Краткосрочный проект «Песочная терапия, как средство общего развития детей младшего дошкольного возраста» (арт – терапия)

Авторы проекта: Карась Е. В., Марченко М. В. воспитатели МБДОУ д/с №9 Ст. Старовеличковской
Возраст детей 2 – 3 года.

Срок проведения проекта: 2 недели (19 – 30 сентября)
Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Актуальность проекта.
3. Цель, задачи, тип, ожидаемые результаты, участники, продолжительность, принципы проекта.
4. Этапы реализации проекта.
5. План мероприятий проекта.
6. Ресурсы проекта.
7. Риски и пути преодоления рисков.
8. Выводы проекта.
9. Список литературы.
10. Приложения.

«Самая лучшая игрушкадля детей – кучка песка!» (К.Д.Ушинский)

1. Пояснительная записка.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое и психическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Наблюдения показывают, что социально-психологические особенности дошкольников предполагают стремление детей участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом обеспечивается оптимальный баланс совместных и самостоятельных действий детей. Однако в последние десятилетия все большее внимание привлекают детские стрессы, которые влекут за собой различные нервные расстройства и повышенную заболеваемость. Детские стрессы – это следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервозности в детском учреждении из-за насыщенности воспитательно-образовательного процесса. Как же мы, взрослые, можем помочь ребенку? И здесь нам может помочь игра в песочнице. Даже самые незатейливые упражнения на самом деле обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, такого рода взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы учим

ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии *(самоанализа)*. Учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

2 **Актуальность проекта.**

При наблюдении за деятельностью детей на прогулке мы заметили, что игры с песком однообразные, недостаточный словарный запас по теме, дети мало знакомы со свойствами песка. Для повышения интереса к играм с песком нами был разработан проект *«Песочная терапия как средство общего развития детей младшего дошкольного возраста»*

Данный проект предполагает возможность познакомить детей с одной из арт-терапевтической техникой для снятия нервного напряжения – игра с песком, пережить в совместных мероприятиях радость от живого общения друг с другом, с природой. Проект поможет заинтересовать родителей совместными играми и установлению психологического комфорта детей, способствовать развитию у детей познавательного интереса к неживой природе.

3. **Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе игр с песком.

Задачи:

1. Познакомить со свойствами песка.
2. Развивать познавательные способности в играх с песком, формировать элементарные исследовательские умения.
3. Развивать тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Способствовать положительному влиянию игр с песком на развитие психики ребенка.
6. Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.
7. Воспитывать интерес к окружающему миру.

<u>Ожидаемые результаты</u>:

• развитие высших психических функций *(внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения)*;

• стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;

• развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики;

• личностное развитие ребенка и развитие его индивидуальных особенностей.

Тип проекта: познавательно - экспериментальный, творческий, игровой.

Участники: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

Продолжительность:краткосрочный *(2 недели)*

Принципы создания проекта:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

5. Этапы проекта.

1.Подготовительный:

• определение проблемы, цели, задач проекта

• изучение методической литературы

• пополнение развивающей среды

• составление плана проектной деятельности

2. Основной *(выполнение проекта)*

Социально-личностное развитие

Игровая деятельность: Игры с песком

Безопасность: Беседа – знакомство с правилами поведения в песочнице

Труд: Помощь взрослым в уборке после игр с песком

Познавательно-речевое развитие.

Коммуникация: Беседа о свойствах песка,

"Из чего состоит **песок**", "Какой бывает **песок**"

Проговаривание своих ощущений при взаимодействии с песком

Познание: Опыты с песком

Художественная литература: Чтение стихов о песке

Театрализованная деятельность: Создание и заселение **песочной страны**

Художественно-эстетическое развитие

Рисование картин на песке палочками и пальчиком

3.Работа с родителями:

• обогащение развивающей среды

• консультация *«Игры с песком», «Песочная терапия»*

План мероприятий проекта.

1.*«Из чего состоит песок?»*

Цель: дать представление о том, что песок – это множество песчинок. На белый лист бумаги насыпать немного песка, рассмотреть его. Песчинок много, они мелкие, каждую из них хорошо видно. Насыпать несколько горок

разной величины. В какой из них больше *(меньше)* песчинок? А в песочнице много песчинок?

Вывод: песок состоит из множества песчинок.

2.*«Какой бывает песок?»*

Цель: дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый. Показать емкость с песком, предложить сунуть в нее руки, вытащить их. Какие руки? *(сухие)* Значит, песок сухой. Песок с рук стряхивается легко. Затем налить в емкость воду. Предложить потрогать **песок**, помять его, вытащить руки. Какие руки? *(грязные)* Предложить стряхнуть руки. Стали руки чистыми? Мокрый **песок** не стряхивается с рук. Что нужно сделать для того, чтобы руки стали чистыми?

Вывод: песок бывает сухой и мокрый. Сухой песок легко стряхивается с рук, мокрый – нет.

3.*«Сыпучий песок»*

Цель: выяснить, какой песок хорошо сыплется. Предложить набрать в кулачок горсть сухого песка и выпустить маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? Проделать то же самое с мокрым песком. Что происходит?

Вывод: сухой песок сыплется, мокрый – нет.

4.*«Сухой и мокрый»*

Цель: выяснить, из какого песка можно лепить. Насыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получается.
Затем песок намочить и проделать те же самые операции. Из какого песка получились фигурки?

Вывод: из мокрого песка можно лепить, а из сухого – нет.

5.*«Что больше весит?»*

Цель: выяснить, какой песок весит больше – сухой или мокрый? Насыпать песок в две одинаковые чашечки. Определить, в какой руке чашечка тяжелее. Можно взвесить чашечки с помощью весов.

Вывод: мокрый песок тяжелее сухого.

Игры - эксперименты с песком

6.*«Чувствительные ладошки»*.

Цель: развитие тактильной чувствительности Поднос, сухой песок - Положите ладошки на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он.

- Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали.

- Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной. Расскажите о своих ощущениях.

7.*«Необыкновенные следы»*

Цель: развитие мелкой моторики, снятие психофизического напряжения. Ёмкость с песком, сухой **песок**. «Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на **песок**. *«Прыгают зайцы»* - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. *«Ползут змейки»* - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой *(в разных*

направлениях). *«Бегут жучки-паучки»* - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

8-9 Рисунки на песке палочками и пальчиками

10.*«День рожденья куклы Маши»*

Потешки

- Я пеку, пеку, пеку
Куклам всем по пирожку.
А для милой Машеньки
Испечем мы пряники.
«Как на Машин день рожденья
Испекли мы пирожки
Из песочка и водички
Наши детки – молодцы!»

Цель: продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Формочек, совочки, камешки, палочки для украшений. Предложить *«испечь»* пирожки, тортики для куклы и ее гостей. Дети выполняют действия с разнообразными формочками. Сказать, что можно *«выпекать»* и руками, перекладывая мокрый **песок** из одной ладошки в другую. Затем дети *«угощают»* пирожками кукол.

9. Выводы проекта:

• активное участие в играх с песком
• интерес к экспериментальной деятельности
• обогащение словарного запаса
• снятие психофизического напряжения

Значимость проекта

Игры с песком способствуют:

- расширению детского опыта ориентировки в окружающем;
- развитию у детей любознательности и познавательной мотивации;
- развитию воображению и творческой активности детей;
- сплочению детско-родительский отношений;
- информированию педагогов и родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях решении данных задач.

Фотоотчет по проекту

1. Центр «Вода – песок».

2. Погружение рук в песок

3. «Давай спрячем игрушки в песок».

Эксперименты с песком (остаются следы на песке, сухой песок сыпучий)

Рассматривание из чего состоит песок.

Исследование свойств сухого и мокрого песка

Ариша Д.Игры с песком в домашних условиях.

Даша У. Игры в домашней песочнице. Отпечаток Дашиной ступни на песке.

Приложение 1

Консультация для родителей

Песочная *«терапия»*

Детям показывают, как можно, глубоко погрузив руки в чистый речной песок, перетирать его между ладонями, сжимать, просеивать, т. е. делать самомассаж.Следует обучать детей проговаривать свои ощущения:

“Мне нравится погружать руки в этот песок**”**; “Я чувствую тепло песка”; “Я чувствую крупинки, они покалывают мои ладони. Мне приятно”.

Проводятся упражнения на развитие мелкой моторики рук: пальцы “ходят гулять” по песку, прыгают, выполняют зигзагообразные движения, играют “на пианино”.

Дети с интересом оставляют на влажном песке отпечатки ладоней, ступней или следов от ботинок. Нравится им делать руками отпечатки геометрических форм. При этом дети лучше запоминают их названия *(круг, квадрат, треугольник)* и величину *(большой, маленький, средний)*.

Кроме того, песок можно раскладывать в пакеты, взвешивать, “продавать”, перевозить, лепить из него “угощения” и т. д.

С удовольствием дошкольники играют в “сыщиков” (находят глубоко спрятанную в песок игрушку, в строительство ходов, лабиринтов, колодцев.

“**Песочная** терапия” — это и возможность обучения детей предметному и ландшафтному конструированию. Из песка и природных материалов *(кусочков дерева, веток, шишек, камушков и т. п.)* они сооружают реки, долины, горы, озера, дороги, туннели, мосты. Вдоль дорог возводят строения и целые города, населяют их жителями *(игрушками-*

фигурками людей и животных). При этом развивается кругозор детей, их речь, пространственная ориентация, умение сотрудничать друг с другом, работать и играть сообща.

На песке детей учат рисовать *(пальцем, палочкой)*. Это вызывает гораздо больший интерес, чем письмо на бумаге.

Таким образом, “**песочная терапия” позволяет**:

• стабилизировать психоэмоциональное состояние;

• совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;

• стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности;

• развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую, пространственную ориентацию;

• стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;

• разнообразить способы сотрудничества.

Приложение 2

Игры с песком.

Цель: знакомить детей со свойствами песка. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Закреплять культурно-гигиенические навыки.

Задачи: Развивать активную речь детей. Обучать детей навыкам экспериментирования. Вызывать положительные эмоции. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективе сверстников.

Игры с водой и песком помогают взрослым в решении одной из важнейших задач в развитии детей 2- 3 лет. Речь идёт о самодеятельной игре - экспериментировании с различными подходящими для этого предметами и природного материала.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребёнка. Малыши очень любят такие игры. **Песок** можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т. д., а потом разрушать и снова строить.

Отмечается, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр. Формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребёнка сосредоточиться. Если у вас есть возможность, организуйте игру с песком дома, в долгие зимние дни. Это будет счастьем для малыша.

Игры с песком

• Сухой – закапывание предметов в песок

• Строительство пирамидок

• Рисуем палочками на песке

• Пересыпание песка из ладошки в ладошку

• Пересыпание с мельницы

• Сырой – печем печенье

• Игры с палочками
• Закапывание, раскапывание игрушки в песке
• Строительство дорожки, горки
• Оставь свой след на песке
• Укладывание дорожек из камушков на песке

Приложение 3

СТИХОТВОРЕНИЯ

«Песок»

Нам привезли песок на сад,
Я этому – безумно рад!
С ним буду целый день играть,
Лепить куличек, загорать!
Наделаю в песке ходы,
Потом налью туда воды.
Построю для машин гараж
И новый домик, и шалаш!
Песочных куличей – не ем,
Да что ж я, маленький совсем!

«Куличи»

Мы не в жаркой печи
Испечем куличи:
Нам нужна не мука –
Только горстка песка.
Сыпь в ведерко песок,
Да прихлопни разок.
Хороши куличи,
Хоть и не из печи.
Так и просит роток:
- Отломи мне кусок.

«Песочница»

Песочница, песочница!
А в ней песок, песок.
Песочница, песочница!
Идем играть, дружок.
Песочница, песочница!
В руках у нас совок.
Песочница, песочница!
Мы черпаем песок.

«Домик из песка»

Возле речки мы гуляли
И песочек набирали.
Мы песочек насыпаем

И внимательно наблюдаем.
А потом его намочим,
Будет интересно очень.
И из мокрого песочка
Строим домик для мышонка.

«***Песочный праздник***»

Отмечает детвора праздник – день рождения!
Лепим с самого утра песочное печенье,
Торт песочный для затей
Ярко украшаем
И в песочницу детей
В гости приглашаем.

«Дворец»

Я полил песок водой
И сложил его горой
Папа взял мою лопатку
Разровнял на горке грядку
Вышел сказочный дворец-
Ай да папа молодец!

«Мы играем»

Мы в песочнице играем,
Строим домик из песка,
Увлеклись, не замечаем,
Что носки полны песка.
Принесли воды в ведёрке,
Чтобы не сломался дом,
Красовался на пригорке,
Мы его водой польём.